

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ.....	4
NORMATIVA DE REFERÈNCIA.....	5
CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE.....	6
Característiques del centre.....	6
Història.....	6
Situació.....	7
IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.....	8
Principis rectors (LEC).....	8
Caràcter propi.....	9
Missió.....	9
Visió.....	9
Principis i valors.....	9
Política de qualitat.....	11
PLANTEJAMENTS EDUCATIUS.....	12
Prioritats i objectius educatius.....	12
El projecte lingüístic.....	12
EL CURRÍCULUM.....	14
Criteris d'organització pedagògica.....	14
El projecte curricular.....	14
L'avaluació i promoció.....	15
L'ORGANITZACIÓ.....	15
Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.....	15
Lideratge i equips de treball.....	15
LA INCLUSIÓ I LA DIVERSITAT.....	16
Principis d'inclusió i coeducació.....	16
L'acollida.....	16
La diversitat.....	16
LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE.....	16
Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència.....	16
El Pla de Convivència.....	16
ORIENTACIÓ I TUTORIA.....	16
Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne.....	16

Pla d'Acció Tutorial.....	17
Formació en Centres de Treball FCT	18
LA PARTICIPACIÓ	18
L'AVALUACIÓ DEL CENTRE.....	18
LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ DE L'USUARI	19
Principi de servei i atenció al públic	19
Relació amb les famílies	19
Relacions amb les institucions públiques.....	19
Relació amb altres centres escolars	20
Projectes amb altres centres	20
Relacions amb l'empresa.....	20
Premis i concursos.....	21
APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PEC.....	21
DIFUSIÓ DEL PEC.....	22
Annex 1. Organització curricular del centre.....	23
PRIMER CURS	23
SEGON CURS.....	24

CONTROL DE CANVIS		
LLISTAT DE MODIFICACIONS		
Núm revisió	Data	Descripció de la Modificació
0	10/09/18	Creació del document
1	24/03/20	Modificació de Format i afegir contingut nou com l'empresa INDENEM S.L., enlloc de la Fundació.
2	21/07/21	Annex 1

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu és l'eix de l'autonomia del centre que estableix les normes pedagògiques, d'organització i de gestió del centre.

Hi ha una sèrie de qüestions, definides en el Decret d'Autonomia de centres educatius del 3 d'agost de 2010, que s'han de contemplar obligatòriament, i amb caràcter vinculant per a tot el personal del centre.

La concreció del projecte educatiu es formula en el Projecte de Direcció.

El Projecte Educatiu de Centre és el marc on es recull la identitat del centre, s'expliciten els objectius, n'orienta l'activitat i li dona sentit amb la finalitat que l'alumnat del nostre centre assolixi les unitats formatives, els continguts i els objectius establerts en els cicles de Formació Professional DUAL.

Tanmateix, a partir d'aquesta estructura s'impulsa la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.

Per definir o actualitzar el projecte educatiu, el centre ha de tenir en compte les característiques socials i culturals del context educatiu, i quan escaigui, de l'entorn productiu i empresarial, i preveure les necessitats educatives de l'alumnat.

Els documents que es desprenen del Projecte Educatiu de Centre, per poder-lo desenvolupar, són els següents:

- NOFC
- PLA DE CONVIVÈNCIA
- PLA ANUAL DE CENTRE
- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
- PLA D'EMERGÈNCIA
- PLA D'ACOLLIMENT
- MEMÒRIA ANUAL

NORMATIVA DE REFERÈNCIA

La normativa de referència en que es regeix el Centre és la següent:

- Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de Maig (BOE del 4) LOE
- LLEI 12/2009, del 10 de Juliol, d'Educació (LEC)
- DECRET 102/2010, de 3 d'Agost, d'Autonomia dels Centres Educatius (DOGC 05/08/2010)
- REAL DECRET 1147/2011, de 29 de Juliol, que estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu
- DECRET 436/2008, de 2 de Setembre, que estableix l'ordenació i els ensenyaments de la Formació Professional Inicial que forma part del sistema educatiu.

- DECRET 284/2011, d'1 de Març, que estableix l'ordenació general de la formació professional inicial.
- DECRET 28/2010, de 2 de Març, que esmenta el catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.
- DECRET 55/2014, de 22 d'Abril, que estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Programació de la Producció en Fabricació Mecànica.
- ORDRE ENS/228/2016, de 24 d'Agost, que estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Mecatrònica Industrial
- REAL DECRET 1687/2007, de 14 de desembre, que estableix el títol de tècnic o tècnica superior en programació de la producció en fabricació mecànica i en fixa els ensenyaments mínims.
- REAL DECRET 1576/2011, de 4 de Novembre, que estableix el títol de Tècnic o Tècnica Superior en Mecatrònica Industrial i en fixa els ensenyaments mínims.

CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

Característiques del centre

El Centre Politècnic Comas COMASTECH, és un centre privat específic de formació professional, centrat en els Cicles Formatius pertanyents a la Família de Fabricació Mecànica i Instal·lació i Manteniment.

El centre depèn de l'empresa INDENEM S.L. que ha estat creada per a la impulsió i gestió del projecte educatiu del centre i la seva inserció en el teixit industrial de la zona d'influència geogràfica de la mateixa.

Com a centre privat es regeix en la seva actuació pels principis legals i normatius recollits en la Constitució Espanyola, l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i altres normatives d'aplicació, especialment les referents a l'ensenyament i l'educació emeses pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Història

El Centre Politècnic Comas COMASTECH, és fundat l'any 2018, any del Centenari del naixement de Francesc Comas i Antonijuan, fundador de l'empresa Talleres Mecánicos Comas i mestre de molts aprenents i operaris de l'empresa en els seus més de 50 anys de carrera professional.

El Centre és el punt final d'un projecte nascut d'una necessitat real. La zona geogràfica d'influència de l'Escola, el Maresme Nord i la Comarca de La

Selva, no disposen de cap centre de formació professional amb ensenyaments de la família de la Fabricació Mecànica i/o Instal·lació i Manteniment.

Això genera una mancança de formació que impedeix el correcte creixement i expansió del sector metall mecànic de la zona. La nostra comarca arrossega una manca endèmica de professionals del sector que compromet la seva existència futura.

Per solucionar aquest problema un grup d'empreses de la zona es plantegen la necessitat del Centre, i la impulsen en els seus inicis.

Situació

El Centre està situat a la vila de Blanes, a la frontera entre les comarques del Maresme i de la Selva. La zona es caracteritza per un fort pes econòmic del sector turístic, i subsidiari d'aquest, el de construcció i immobiliari.

Però a la vegada la zona gaudeix d'una rica tradició de fabricació mecànica, amb l'existència d'un sector consolidat que les successives crisis econòmiques no han aconseguit eliminar. Malgrat això, les dificultats econòmiques patides pel sector si han fomentat la fragmentació del mateix en petites i mitjanes empreses.

Aquestes empreses pateixen un greu problema de manca de professionals formats que compromet el seu creixement i expansió. El nombre de professionals qualificats disminueix any rere any i la forta competència del sector turístic i una progressiva pèrdua de prestigi social de les professions del sector del metall a Catalunya empitjoren aquesta situació.

En aquest punt es planteja que la formació de professionals del sector metall mecànic pot generar una sèrie de beneficis.

D'una banda, les empreses del sector a la zona, podran consolidar paulatinament un conjunt de professionals amb experiència que permetrà a mig termini garantir el creixement del sector.

D'altra banda, la formació d'alumnes en aquestes especialitats garantirà el seu accés al mercat laboral, ja que la necessitat dels mateixos és real.

Finalment, el Centre neix amb la vocació i l'estratègia de donar suport a les petites i mitjanes empreses de la zona, posant a la seva disposició els coneixements i recursos que són difícilment disponibles avui en dia, d'aquesta forma també s'espera millorar la imatge i el prestigi social dels professionals del sector metall-mecànic en la societat en la que s'inclouen

IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

Principis rectors (LEC)

El Centre té com a marc legislatiu els principis rectors definits en la Llei d'Educació Catalana (LEC 12/2009, del 10 de Juliol, d'Educació), en el seu article 2. El nostre centre, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels següents principis generals:

- a) El respecte dels drets i deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El centre es compromet a complir els principis recollits en la llei d'educació catalana: principi de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i creences de l'alumnat.

Caràcter propi

El Centre es defineix com inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

El Centre Politècnic Comas COMASTECH és un centre específic de formació professional que ofereix els Cicles Formatius de Grau Superior de Caràcter DUAL de Programació de la Producció en Fabricació Mecànica i Mecatrònica Industrial.

Com a centre específic de formació professional, i per la seva història, la vinculació amb empreses i amb l'entorn socioeconòmic esdevé un pilar fonamental en el projecte educatiu del centre.

El caràcter propi del centre queda definit a través de la missió, la visió i els principis i valors.

Missió

El Centre Politècnic Comas COMASTECH té com a missió:

- Educar, formar i orientar l'alumne perquè sigui capaç de desenvolupar les capacitats i competències professionals corresponents a les qualificacions dels estudis que ofereix el centre.
- Oferir una formació de qualitat i adaptada als canvis tecnològics i als requeriments socials.
- Preparar l'alumnat per a la incorporació al món laboral i/o per a continuar altres estudis.
- Treballar per la transmissió i l'intercanvi de coneixements entre la comunitat educativa.
- Garantir que els coneixements i les capacitats transmeses a l'alumne son les adequades per la realitat socioeconòmica de les empreses de la nostra zona d'influència, possibilitant el creixement tant dels alumnes com de les empreses on desenvolupin la seva carrera professional.

Visió

El Centre Politècnic Comas COMASTECH vol ser un centre de formació professional amb un projecte educatiu propi i singular, que sigui referent en l'àmbit de la Fabricació Mecànica i la Mecatrònica Industrial, prenent els valors tradicionals del treball en metall mecànica i adaptant-los a les noves tecnologies i realitats socials de cada moment.

Part d'aquesta visió és aconseguir una millora contínua en els resultats i en la satisfacció dels grups socials implicats: alumnat, equip humà i empreses.

Principis i valors

Els principis i valors que guien les activitats del Centre Politècnic Comas COMASTECH són els que segueixen a continuació:

La participació, implicació i compromís de l'equip humà

El motor fonamental de tot centre educatiu és el seu equip humà, la seva participació, implicació i compromís amb el Projecte Educatiu del Centre. La creació de mecanismes que facilitin la participació i implicació afavoreix la realització i el desenvolupament professional de les persones que treballen en el centre.

La relació directa i estreta amb les empreses i organismes vinculats al nostre sector professional

L'empresa que sustenta el Centre, INDENEM S.L., és fundada per cobrir la necessitat de personal format en els ensenyaments propis de les famílies de Fabricació Mecànica i Instal·lació i Manteniment en el sector industrial de mecànica i el metall.

Per tant, des del seu propi naixement, el centre té com a principi fonamental el fomentar, establir i mantenir les relacions directes i estretes amb el teixit empresarial de la nostra zona de influència, així com amb les associacions i gremis professionals afins.

Una eina de gestió d'aquesta relació son els propis òrgans directius del Centre i INDENEM S.L., formats majoritàriament per representants del món empresarial.

La formació integral de l'alumnat

A banda de formar els alumnes en competències professionals, al Centre formem persones, futurs treballadors, en valors com el treball en equip, la responsabilitat, l'autoexigència, l'esforç, la cooperació i l'autonomia.

Vetllem per que la vida de relació en el centre s'orienti pels camins de la tolerància, la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia o condició social, la igualtat, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, fomentant l'esperit crític i el respecte pel medi ambient.

La innovació

Introduïm les novetats que milloren el procés formatiu de l'alumnat des de dues vessants: incorporant novetats pedagògiques i educatives (ús de les tecnologies de la informació i comunicació, formació a distància, entre d'altres) i incorporant els procediments tècnics i tecnològics innovadors al currículum, adaptats a l'entorn educatiu i a l'entorn socioeconòmic del sector.

La millora contínua

El centre està compromès amb la millora contínua establint sistemàtiques per la reflexió, la revisió, l'avaluació i la introducció de millores a tots els nivells, des de l'activitat a les aules fins a la gestió del centre.

Emprenedoria

Es fomenta la capacitat creativa de l'alumnat, promovent les seves inquietuds i motivant per donar noves respostes i produir transformacions. Es promou l'aprenentatge actiu i la curiositat científica i tecnològica.

Respecte al medi ambient

Volem sensibilitzar la comunitat del Centre envers al respecte i la preservació del medi ambient i el gaudir de forma respectuosa i responsable els recursos naturals i del paisatge. Gestionem la correcta eliminació de residus tòxics i perillosos i la recollida selectiva.

Política de qualitat

El Centre Politècnic Comas COMASTECH opta per la qualitat com a eix principal de la seva filosofia i estratègia.

Pretenem:

- Satisfer les expectatives i necessitats dels nostres alumnes i facilitar la seva continuïtat en el món educatiu i/o la seva inserció en el món laboral.
- Contribuir a l'assoliment dels objectius que la societat ens assigna com a centre educatiu i com a centre específic de formació professional.
- Implicar al conjunt de l'equip humà del Centre per tal d'assegurar un alt nivell de satisfacció de tota la comunitat educativa.
- Millorar, de forma contínua, les activitats i serveis que ofereix el centre.

El compromís de la qualitat afecta a tota l'organització del centre i a tota la comunitat educativa. L'Equip Directiu vetllarà i proporcionarà els mitjans que estiguin al seu abast per assolir els objectius del centre, així com pel compliment de la normativa vigent.

PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

Prioritats i objectius educatius

- Ens plantegem l'educació com una tasca col·lectiva i de treball en equip.
- Entenem l'educació com un procés integral de la persona, sobrepassant plantejaments exclusivament instructius.
- Oferim formació al llarg de la vida: formació professional inicial, ocupacional i continuada.
- Entenem la Formació Professional com un compromís formatiu que implica a l'alumnat, a l'escola i a les empreses. Per aquesta raó, optem per la formació en règim Dual com vehicle d'expressió d'aquest compromís.
- Promovem les relacions amb el món laboral i les empreses del sector de la Fabricació Mecànica i Instal·lació i Manteniment, fonamentalment a la zona de les comarques del Maresme i La Selva.
- Apliquem mesures d'innovació en els processos d'ensenyament -aprenentatge.
- Utilitzem com a eina de suport pedagògic les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC).
- Les nostres prioritats són formar i qualificar les persones.

El projecte lingüístic

El català és la llengua vehicular del centre

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge al Centre: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic físic i virtual, activitats d'aprenentatge i avaluació, informes i comunicacions. És el vehicle d'expressió habitual en les reunions del professorat i en els actes en general de la comunitat educativa.

Així mateix el català és la llengua normalment emprada en les activitats internes (actes, comunicats, informes, entre d'altres) i en la relació amb les corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses amb les que es relaciona el centre.

També s'utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents a Catalunya, sens perjudici del dret dels

ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas es fan les còpies o documents necessaris de forma bilingüe català – castellà.

El Centre vetlla per que l'alumnat, a més d'utilitzar amb correcció les llengües catalana i castellana, empli adequadament els recursos bàsics del llenguatge tècnic propi del sector.

Tenint en compte les característiques pròpies de l'alumnat del nostre centre (alguns tenen com a llengua pròpia el castellà) es procurarà que practiquin el català en les exposicions orals i que també s'utilitzi en les activitats complementàries.

Incorporació de llengües estrangeres als cicles formatius

Les necessitats d'un mercat laboral cada cop més integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa sigui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius.

Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions de l'àmbit laboral, el centre dissenya activitats d'ensenyament i aprenentatge que incorporen la utilització de la llengua anglesa en crèdits o mòduls que no son pròpiament de llengua anglesa.

Per afavorir la mobilitat europea també es facilitarà, en funció de la disponibilitat, la formació bàsica en altres llengües fora de l'horari escolar, per poder establir i consolidar projectes amb altres països de la Unió que no tenen l'anglès com a llengua pròpia.

Ús del llenguatge no sexista

El Centre procura utilitzar un llenguatge no sexista. Per aquest motiu, els equips docents, el professorat, la direcció i tota la comunitat educativa treballen per superar tota mena d'estereotips i per facilitar l'actitud crítica davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que les associen a imatges tòpiques.

Ús de les tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement

Conscients de la necessitat i rellevància de les tecnologies de la informació el nostre centre potencia l'aprenentatge de recursos en Tecnologies per l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) i en Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) per facilitar la tasca docent diària i d'aprenentatge de l'alumnat, incorporant noves eines en un procés de millora contínua de les competències informacionals i de les capacitats de l'alumnat cap a aquest tipus de recursos.

També es promou la formació del professorat en l'ús d'aquestes tecnologies i la participació en projectes i programes que permetin la seva implementació i difusió. Així mateix, el centre dota dins del marge dels recursos disponibles de les eines necessàries per a la seva aplicació.

EL CURRÍCULUM

Criteris d'organització pedagògica

Els Criteris d'organització pedagògica es desenvolupen en l'apartat d'Organització Pedagògica del Centre que figuren a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), i es materialitzen en cada Programació Didàctica (PD) del Cicles Formatius que s'imparteixen al centre.

El projecte curricular

El nostre centre està especialitzat en Cicles Formatius de la família de Fabricació Mecànica i Instal·lació i Manteniment. S'imparteix un nombre molt reduït de cicles, ja que el centre neix amb l'objectiu d'oferir qualitat i de no comprometre aquesta per una oferta formativa massa ampla en proporció als recursos disponibles al centre.

El disseny de projecte curricular s'enfoca com és natural per assegurar el compliment de la normativa, dels decrets que defineixen els diferents currículums i garantir els objectius establerts per cada un dels ensenyaments oferts.

Però de forma molt especial el projecte es defineix en base a les necessitats reals del teixit socioeconòmic de la zona, i de la vocació de proporcionar una formació adequada, completa i de qualitat als alumnes. De la fusió harmònica d'aquestes dues directrius en el projecte depèn l'èxit del centre.

Una característica important del projecte fruit d'aquestes dues directrius és la realització de tots els Cicles Formatius únicament en sistema Dual, implicant a les empreses en la formació de tots els alumnes del centre, i a la vegada oferint a tot l'alumnat l'oportunitat de conèixer de primera mà la realitat empresarial durant el seu procés formatiu.

Aquestes dues directrius principals són variables en el temps, i per tant el Projecte Curricular necessita de la seva revisió en funció de la realitat canviant de l'alumnat, la pròpia tecnologia i les empreses del sector. Per això és necessari establir mesures de millora contínua que garanteixin el seguiment de la realitat canviant en la que s'implica el projecte curricular.

El Projecte Curricular està format pel conjunt de les concrecions curriculars de cada un dels ensenyaments que s'imparteixen. Existeixen tres nivells de concreció curricular:

- **Primer nivell:** Correspon als criteris generals d'organització pedagògica recollits a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).
- **Segon nivell:** Correspon a la concreció curricular de cada ensenyament concret. Es recull en les Programacions Didàctiques (PD) de cada cicle, i contempla criteris pedagògics generals com la seqüenciació i priorització dels Mòduls, la distribució horària dels Mòduls al llarg del Cicle o els criteris per organitzar el Mòdul de Formació en Centres de Treball i la formació dual, entre d'altres.

- **Tercer nivell:** Correspon a la programació de cada un dels Mòduls impartits al centre. Contempla informació sobre continguts, ordenació i temporització dels mateixos, metodologia i estratègies de treball, us de les TAC, us de les TIC, adaptacions a la diversitat de l'alumnat, criteris d'avaluació o estratègies de recuperació per assolir els objectius no consolidats de forma ordinària. Aquesta informació queda recollida també a la Programació Didàctica de cada Cicle Formatiu.

L'avaluació i promoció

Tal i com s'ha indicat a l'apartat anterior, aquests aspectes es desenvolupen als apartats corresponents de la Programació Didàctica de cada cicle, i s'adapta a les diferents característiques i necessitats de cada Mòdul concret.

L'ORGANITZACIÓ

Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

El Centre Politècnic Comas COMASTECH és un centre petit però altament especialitzat, centrat en donar resposta a una necessitat concreta del teixit industrial de la nostra zona geogràfica d'influència.

Per aquesta raó, l'equip humà que el forma és també reduït i l'estructura organitzativa que el gestiona ha de ser senzilla, enfocada a obtenir el màxim resultat possible dels recursos disponibles. Creiem que disposar d'una estructura petita no ha de limitar les seves possibilitats, si no que ha de permetre millorar l'eficiència de la gestió del centre.

De conformitat amb la Llei d'Educació LEC 12/2009 del 10 de Juliol, l'estructura del centre es compon d'un Director o Directora i del Claustre del Professorat, als que s'afegeix un Director/a Comercial i de Màrqueting.

L'organigrama del centre basat en aquests criteris s'inclou cada curs escolar al Pla Anual de Centre i es divulga a través de la pàgina web.

Els criteris concrets estan desenvolupats en els apartats corresponents de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

Lideratge i equips de treball

La direcció del centre, concretada en la figura del Director o Directora, exerceix les seves funcions, gestiona el centre i realitza la direcció pedagògica dels diferents Cicles Formatius.

El Claustre de Professors col·labora amb el Director o Directora en les tasques de coordinació docent i de tutoria, de les que se'n fa responsable.

Per poder donar resposta eficaç a les necessitats del centre disposant d'una estructura de gestió reduïda, es fomentarà la creació d'equips de treball que coordinin les activitats corresponents a cada un dels cursos actius en cada moment, que coordinin i recolzin la relació amb les empreses a través del sistema Dual (tutories) i

estableixin i realitzin activitats de promoció i presentació de l'escola, així com estableixin un pla concret de màrqueting destinat a la informació i captació d'alumnes.

Aquest grups de treball seran de mida variable, en funció de les necessitats de les tasques a realitzar i dels recursos disponibles, i estaran liderats per un responsable.

LA INCLUSIÓ I LA DIVERSITAT

Principis d'inclusió i coeducació

Els principis i valors educatius es basen en els apunts ja exposats prèviament en els apartats de Missió, Visió i Valors del Centre.

L'acollida

El pla d'acollida estarà organitzat i desenvolupat en el procés clau corresponent i quedarà recollit en el Pla d'Acció Tutorial del centre.

La diversitat

Els criteris que orienten l'atenció a la diversitat es recullen en les Programacions Didàctiques Generals de cada Cicle Formatiu.

LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència

Els principis i valors educatius es basen en els apunts ja exposats prèviament en els apartats de Missió, Visió i Valors del Centre.

El Pla de Convivència

El Pla de Convivència es detalla a l'apartat de la convivència al centre de les NOFC i també existeix un document independent anomenat "Pla de Convivència" on s'hi figura la informació detallada, amb l'objectiu d'obtenir una bona convivència entre tots els agents que formen part del Centre.

ORIENTACIÓ I TUTORIA

Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne

Els objectius prioritaris de l'acció tutorial als ensenyaments professionals son:

- L'orientació personal: pretén contribuir a la formació integral de l'alumnat, facilitant-li l'auto coneixement en l'àmbit de les aptituds, personalitat i interessos.
- L'orientació acadèmica: pretén que l'alumnat conegui la forma de dur a terme un millor aprenentatge dels continguts, tant teòrics com pràctics, que se li imparteixen i possibilitar la integració dels diferents aspectes que incideixen en el seu procés d'aprenentatge.
- L'orientació professional: pretén ajudar a l'alumnat a fer una selecció equilibrada de posteriors especialitzacions en la seva professió.

Es pretén treballar tots aquests aspectes tant a nivell individual com de grup.

Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'Acció Tutorial té la finalitat de contribuir al desenvolupament personal, social i professional dels alumnes. Comporta un seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

El Pla d'Acció Tutorial és clau en el desenvolupament de les capacitats, possibilitats i habilitats de l'alumnat. Intenta afavorir el seu procediment de maduració personal i professional per tal de capacitar-lo per prendre les decisions referents al seu futur: inserció al món laboral o continuació dels seus estudis.

Aquest pla és d'aplicació a tot l'alumnat del centre.

El Pla d'Acció Tutorial ha de:

- Informar els pares, mares o tutors legals de l'evolució educativa dels seus fills i filles, en cas que aquests siguin menors d'edat, i oferir l'assessorament i atenció adequada a cada cas.
- Facilitar a l'alumnat i a tota la comunitat educativa la participació i implicació en el procés educatiu.
- Vetllar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació de cada alumne o alumna en el seu propi procés educatiu.
- Dur a terme la informació i orientació de caràcter personal, acadèmic i professional de l'alumnat, evitant condicionants lligats al gènere.
- Vetllar per la convivència del grup i la seva participació en les activitats del centre.
- Tutoritzar les pràctiques a les empreses, buscant la satisfacció i l'aprofitament de l'alumne però també de l'empresa en el procés de formació Dual.

Donada la importància del Pla d'Acció Tutorial en el correcte desenvolupament del procés educatiu, en el programa de cada curs s'assignarà periòdicament temps a sessions de tutoria, preferentment de forma setmanal, on es plantejarà:

- Desenvolupar les accions tutorialis descrites de forma col·lectiva amb el grup format per la classe.
- Realitzar un seguiment amb grups més reduïts o fins i tot amb alumnes de forma individual quan es consideri necessari.

El Pla d'Acció Tutorial recull les línies concretes d'acció tutorial, les activitats planificades i programades al llarg del curs, les instruccions de treball i els recursos disponibles a cada curs. És una eina de treball per l'acció tutorial i permet recolzar els tutors en la seva tasca.

La seva aplicació ha de ser pactada amb els alumnes majors d'edat (la majoria en el cas del nostre centre) o amb els seus pares o tutors en el cas de menors d'edat i amb el Claustre de Professors, per així afavorir una comunicació fluida entre el centre i les famílies.

Formació en Centres de Treball FCT

La Formació en Centres de Treball (FCT) i el sistema Dual de formació és una eina bàsica en el model pedagògic del nostre centre.

L'organització i desenvolupament de la FCT està descrita en les Planificacions Pedagògiques de cada Cicle Formatiu.

Una de les funcions claus de la direcció del centre és vetllar per donar una FCT de qualitat a l'alumnat que faciliti la seva inserció laboral.

Les empreses vinculades al procés de FCT i de formació dual son principalment les compromeses amb el projecte del centre a través de la seva vinculació al mateix. Aquestes empreses entenen la seva participació en el programa de formació dual com una eina fonamental de la seva implicació en el projecte.

LA PARTICIPACIÓ

Els mecanismes, àmbits i òrgans de participació estan desenvolupats i registrats als apartats corresponents de les NOFC.

L'AVALUACIÓ DEL CENTRE

El Centre Politècnic Comas COMASTECH és un centre privat depenent de INDENEM S.L., empresa que el suporta, i a qui correspon la tasca d'avaluació del rendiment i de la millora contínua del centre.

Per tal de facilitar aquesta tasca avaluadora, el centre registrarà de forma quantitativa i qualitativa diferents indicadors de qualitat que permetin conèixer el resultat de les accions de millora contínua aplicades.

L'objectiu final és l'aplicació de la millora contínua basada en el coneixement i anàlisi dels resultats obtinguts, que permeti la seva millora i l'assoliment de noves fites. Aquest sistema de millora contínua es basa en el model de lògica REDAR del model e2cat d'aplicació a centres educatius en l'àmbit català.

Aquesta filosofia de millora contínua i d'avaluació de resultats es plasma en el la Memòria Anual de Centre, que s'aplica de forma interna al centre en una primera fase, amb la intenció de consolidar un model que pugui ser avaluat per organismes externs en el futur i impliqui millores de forma anual en el Centre.

LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ DE L'USUARI

Principi de servei i atenció al públic

L'atenció al públic (alumnes, ex-alumnes, famílies, empreses, persones o entitats interessades en la formació que imparteix el centre i en els serveis que presta) és una de les principals activitats del centre, especialment en els àmbits de la consergeria, secretaria i direcció.

Qualsevol persona que s'adreci al centre té dret a ser tractada amb respecte per part del personal de consergeria, secretaria i direcció, respectant alhora el seu dret a la informació.

El personal al càrrec de l'atenció al públic ha de ser fluent en el llenguatge, transmetent les informacions de forma clara, concisa i correcta. Aquest personal ha de dominar les habilitats personals que permetin oferir un servei amb amabilitat i eficàcia.

Relació amb les famílies

La relació amb els familiars de l'alumnat menor d'edat queda detallada a l'apartat 6.b. de les Normes d'Organització i Funcionalment del Centre NOFC.

Relacions amb les institucions públiques

Malgrat tractar-se d'un centre de titularitat privada, el Centre Politècnic Comas COMASTECH neix d'una necessitat social i empresarial. És per tant un centre amb vocació de servei envers el teixit socioeconòmic de la seva zona d'influència.

Per poder desenvolupar de forma correcta la seva missió i vocació el centre ha de mantenir relacions de col·laboració estreta amb les institucions públiques del seu entorn.

Principalment els Ajuntaments de la zona geogràfica més propera, els Consells Comarcals de La Selva i el Maresme, la Cambra de Comerç, el Departament

d'Ensenyament, el Servei d'Ocupació de Catalunya, i totes aquelles que permetin al centre dur a terme la seva missió.

Relació amb altres centres escolars

Per la condició de centre específic de formació professional l'escola ha de relacionar-se estretament amb altres centres de formació professional de l'entorn que poden oferir formació complementària a la oferta pel centre.

El centre també es relaciona amb altres centres escolars de la comarca, i especialment amb els instituts d'educació secundària a través dels fòrums de comunicació establerts.

Projectes amb altres centres

La vocació d'oferir un ensenyament de qualitat passa per compartir experiències amb altres centres educatius sempre que surtin oportunitats, a través de projectes finançats o no per entitats externes, tal i com s'apunta en l'apartat anterior.

Aquesta col·laboració no es limita als centres catalans o de l'estat espanyol, sinó que també pot ser realitzada amb centres estrangers.

Relacions amb l'empresa

El centre es relaciona amb les empreses de forma molt estreta a través de la formació en règim Dual, i coordina aquesta relació principalment amb les empreses associades al projecte aprofitant el mateix com a eina de comunicació i consolidació de relacions.

Però el centre no està interessat en que la relació amb les empreses de l'entorn es limiti exclusivament al mòdul FCT i al règim dual. Les relacions de comunicació amb les empreses del sector metall mecànic permeten promoure la innovació, la formació contínua i la inserció laboral.

El centre pot oferir a les empreses interessades serveis com el reconeixement de l'experiència professional dels seus treballadors, el reconeixement de la formació impartida a la empresa, o l'oferta de formació específica adaptada a las necessitats de l'empresa.

Aquestes col·laboracions poden formalitzar-se a través de convenis i acords signats amb les empreses, amb associacions empresarials, gremis o cambres de comerç.

El centre estableix també relacions privilegiades amb empreses proveïdores de materials, equips o serveis que poden col·laborar oferint condicions especials de subministrament o serveis, així com subministrant informació actualitzada dels darrers avenços i millores en llurs sectors d'activitat, que poden ser transmesos de forma directa (seminaris) o indirecta (inclusió a les classes formals) a l'alumnat.

La relació amb empreses del nostre sector d'activitat també permet accedir a la relació amb professionals en actiu que poden aportar la seva experiència col·laborant en la formació de l'alumnat en aspectes especialitzats de determinats Mòduls.

Premis i concursos

El centre incentiva i motiva l'alumnat a concórrer a certàmens i concursos que puguin reconèixer el seu esforç, les seves qualitats i els coneixements adquirits.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PEC

El Director o Directora del centre formula la proposta inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions necessàries.

El Claustre de Professors treballa sobre la formulació inicial del PEC i en proposa les modificacions i/o ampliacions que considera necessàries. El Director o Directora recull les propostes i les concreta en el PEC cas que les consideri vàlides o d'utilitat.

La proposta revisada del PEC, així com les propostes del Claustre que no hagin quedat plasmades al document final, es presenten al Consell d'Administració d'INDENEM S.L., que és l'organisme titular del centre. És el Consell d'Administració el responsable final de l'aprovació del PEC.

El Consell d'Administració ha d'aprovar el PEC per una majoria de 3/5 parts dels membres. En cas de no aprovació n'indicarà les raons per poder preparar una nova versió més adequada.

En cas que el Consell consideri la necessitat de la inclusió d'alguna de les propostes del Claustre de Professors, pot aprovar el PEC de forma provisional, condicionat a la seva modificació i imposant un termini màxim per la seva nova presentació al Consell per la seva aprovació definitiva.

El PEC serà vigent mentre no se n'aprovi una nova revisió per part del Consell. El PEC pot ser modificat o revisat a iniciativa del Director o Directora del centre, a petició del Consell d'Administració o bé per canvis en la legislació i/o la normativa que ho facin necessari.

DIFUSIÓ DEL PEC

Tota la comunitat educativa del Centre ha de tenir coneixement del PEC. La seva adopció i seguiment guia les actuacions del personal i els alumnes, que l'han de respectar.

El PEC ha d'estar a disposició de:

- L'alumnat, ja que la seva formació depèn del respecte al Projecte Educatiu del Centre.
- Les mares, pares o tutors dels alumnes menors d'edat, tenen el dret de conèixer el projecte educatiu del centre, i el deure de respectar-lo.
- El professorat, que exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del PEC. Gaudeix dels drets i té els deures fixats normativament però també els que estan d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.
- Tota la resta de personal del centre orienten la seva activitat professional en funció de les línies directrius indicades al PEC

La difusió del PEC es farà mitjançant la pàgina web el centre. En el procés d'acollida de l'alumnat i del nou personal que s'incorpori al centre es subministrarà una còpia del PEC, o una versió resumida del mateix, com a part del dossier d'acollida.

Annex 1. Organització curricular del centre

PRIMER CURS

PRIMER CURS	Hores	Unitats formatives	Hores
FMB0_MP01 Interpretació gràfica	99	UF1.Interpretació i normalització gràfica	33
		UF2.Disseny Assistit per Ordinador (CAD)	66
FMB0_MP02 Definició de processos de mecanització, conformació i muntatge	99	UF1. Determinació de processos	66
		UF2.Organització de processos	33
FMB0_MP05 Programació de sistemes automàtics de fabricació mecànica	132	UF1.Automatismes elèctrics, pneumàtics i hidràulics	44
		UF2.Sistemes automatitzats	66
		UF3.Programació de robots industrials	22
FMB0_MP07 Execució de processos de fabricació	132	UF1. Fabricació per arrencament de ferritja i procediments especials	88
		UF2. Fabricació per tall i conformat	22
		UF3. Aplicació de processos de soldadura i muntatge	22
FMB0_MP08 Materials	66	UF1.Proprietats dels materials	22
		UF2.Tractaments tèrmics en materials metàl·lics	44
FMB0_M9 Gestió de la qualitat, prevenció de riscos laborals i protecció ambientals	99	UF1 Gestió de qualitat	44
		UF2. Gestió de la prevenció de riscos laborals	33
		UF3 Gestió de la protecció ambiental	22
FMB0_MP10 Verificació de productes	99	UF1. Metrologia	55
		UF2. Assaigs mecànics, metal·logràfics i no destructius	22
		UF 3. Control de processos	22
FMB0_MP11 Formació i Orientació Laboral	66	UF1.Incorporació al treball	33
		UF2.Prevençió de riscos laborals	33
FMB0_MP12 Empresa i Iniciativa Emprenedora	66	UF1. Empresa i Iniciativa Emprenedora	66
FMB0_MP15_Electricitat Industrial	33	UF1 Electricitat industrial.	33
FMB0_MP16_Representació gràfica	33	UF1. Representació gràfica	33
FMB0_MP17_Manteniment dels sistemes pneumàtics i hidràulics	33	UF1.Manteniment dels sistemes pneumàtics i hidràulics	33
Total	957		

SEGON CURS

SEGON CURS	Hores	Unitats formatives	Hores
FMB0_MP3 Mecanització per control numèric	198	UF 1. Programació de màquines CNC	110
		UF 2. Preparació de màquines CNC	44
		UF 3. Mecanització amb màquines CNC	44
FMB0_MP4 Fabricació assistida per ordinador	66	UF1.CAD / CAM	44
		UF 2. Organització i ajustatge del mecanitzat	22
FMB0_MP6 Programació de la producció	99	UF1 Gestió de la producció	77
		UF2 Gestió de magatzems	22
FMB0_MP13 Projecte de fabricació de productes mecànics	297	UF1 Projecte de fabricació de productes mecànics	297
IMC0_MP3.Sistemes elèctrics i electrònics	99	UF2:Configuració i muntatge de sistemes elèctrics i electrònics.	66
		UF3:Diagnosi d'avaries i manteniment en sistemes elèctrics i electrònics	33
IMC0_MP4.Elementes de màquines.	33	UF2:Cinemàtica de sistemes mecànics i Disseny de màquines	33
IMC0_MP8. Processos i gestió de manteniment i qualitat.	33	UF1 Gestió del manteniment.	33
IMC0_MP15_-Mecanització avançada de materials especials	99	UF1: Eines de mecanització per materials especials	33
		UF2: Propietats dels materials especials	33
		UF3: Característiques del mecanitzat per arrencament de ferritja dels materials especials	33
Total	924		
FMB0_MP14 FCT	383		